

## **Формирование функциональной грамотности учащихся основной школы на уроках русского языка**

Печенегова Анна Леонидовна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Гимназия №73»  
Новокузнецк

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Важно, чтобы каждый ученик мог компетентно войти в контекст современной культуры. В обществе, умел выстраивать тактику и стратегию собственной жизни. Высокий уровень сформированного функциональной грамотности у учащихся предполагает способность эффективно участвовать в жизни общества, саморазвивающийся, самосовершенствоваться и самореализовываться.

Что же такое «функциональная грамотность?». Данное понятие определяют как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Развитие функциональной грамотности основано, прежде всего, на освоении предметных знаний, понятий, ведущих идей.

Для того, чтобы считаться функционально грамотным, учащийся должен обладать следующими навыками:

1. Готовность взаимодействовать с окружающим миром, уверенно адаптироваться в среде;
2. Умение самостоятельно решать учебные и бытовые задачи;
3. Способность строить отношения в малой социальной группе, в частности – в школьном классе.
4. Владение навыками рефлексии, способность посмотреть на себя со стороны, оценить свою работу.

Педагог, желающий повысить у учащихся функциональную грамотность, может прибегать на уроках к следующему:


1. Формировать у учеников орфографические навыки через развитие познавательных интересов к предмету;
2. Учить обнаруживать ошибку в письменном тексте;
3. Отрабатывать с учащимися основные орфографические и пунктуационные навыки;
4. В процессе обучения ребёнка применять правила на практике;
5. Развивать у учащихся вербальные и невербальные функции, различные виды памяти;
6. Обогащать словарный запас учащихся.

При этом термин «функциональная грамотность», безусловно, шире, чем понятие «грамотность», подразумевающее умение читать и писать. Современные исследователи утверждают, что формирование такой грамотности является в настоящее время приоритетом не только школы, но и общества в целом.


На уроках русского языка можно выделить несколько основных видов функциональной грамотности:

1. Коммуникативная грамотность, показывающая, что ребёнок свободно владеет всеми видами речевой деятельности, может адекватно понимать устную и письменную речь, выражать свои мысли.
2. Информационная грамотность, предполагающая умение ученика искать информацию в разных источниках.
3. Деятельностная грамотность – проявление организационных умений и навыков.

Благодаря формированию функциональной грамотности, обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

 **АНТИПЛАГИАТ**  
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

## Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: [anna.pechenegova@yandex.ru](mailto:anna.pechenegova@yandex.ru) / ID: 5140569  
Проверяющий: ([anna.pechenegova@yandex.ru](mailto:anna.pechenegova@yandex.ru) / ID: 5140569)  
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - [users.antiplagiat.ru](https://users.antiplagiat.ru)

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ	ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ
№ документа: 5	Начало проверки: 24.01.2022 07:16:54
Начало загрузки: 24.01.2022 07:16:53	Длительность проверки: 00:00:02
Длительность загрузки: 00:00:00	Комментарии: не указано
Имя исходного файла: Формирование.txt	Модули поиска: Интернет Free
Название документа: Формирование.txt	
Размер текста: 3 кБ	
Символов в тексте: 2756	
Слов в тексте: 317	
Число предложений: 16	

ЗАИМСТВОВАНИЯ	САМОЦИТИРОВАНИЯ	ЦИТИРОВАНИЯ	ОРИГИНА
34,43%	0%	0%	65,57%